

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»



Технологическая карта сюжетно ролевой игры в средней группе

Б «Северное сияние»

Тема: «Магазин»

Составила: Канева Е.В. воспитатель

средней группы

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цели: развивать умение согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников; расширять кругозор, развивать разговорную речь, выяснить представления детей о работе магазина, профессии продавца, учить детей классифицировать предметы по общим признакам, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «продукты питания», «посуда».

Образовательные задачи:

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для **игры**, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- обогащать словарный запас (*касса, чеки, кондитерские изделия*);
- обогащать социально - игровой опыт детей (*учить правильному взаимоотношению в игре*).

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре;
- учить объединяться в **группы в игре**;
- знакомить детей с правилами поведения в **магазине**.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей: Социально – личностное, познавательное, речевое развитие

Материалы и оборудование: овощи, фрукты, сумки, кошельки, весы, костюм продавца, прилавок, предметы - заместители.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций на тему «В магазине».
2. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, посуды.
3. Беседа об атрибутах необходимых для работы в магазине.
4. Чтение художественной литературы: Олеся Емельянова «Магазин игрушек».
5. Дидактические игры: «Какие продукты продаются в магазине», «Овощи», «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда».

	<p>В магазине несколько отделов. -Кто будет работать в отделе игрушек? -Кто пойдет отдел посуды? -В отдел продукты?</p> <p>Пора разбирать товары по прилавкам.</p> <p>- Магазин открывается для покупателей. -Добро пожаловать! - Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки. <i>(Консультант помогает с выбором, консультирует.)</i></p> <p><u>Посещение выставки</u></p> <p>- Уважаемые покупатели, если вы приобрели необходимый товар, посетите нашу выставку рисунков, вам, как первым покупателям, мы дарим эти рисунки!</p>	<p>Дети сортируют груз по отделам.</p> <p>Дети выполняют действия, соответствующие данной роли</p>	<p>В игровой зоне</p> <p>По всей площади игровой комнаты</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Игровая ситуация «<i>Интервью</i>» (<i>одеваю кепку, беру микрофон</i>)</p> <p>- Здравствуйте, я корреспондент газеты, хочу взять у вас интервью. - Вам понравился новый магазин? - Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>По всей площади игровой комнаты</p>	

	<p>- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в магазине?</p> <p>- Для кого купили подарок? И т. д.</p> <p>Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки!</p> <p>- Ребята, займите места в автобусе, едем в детский сад.</p> <p>- Приехали!</p> <p>- Поздравим нашу именинницу Кристину с днём рождения, подарите ей свои подарки (дети поздравляют, дарят подарки, исполняют «<i>Каравай</i>», чаепитие, берут Кристину на прогулку.</p>	<p>Дети слушают, поздравляют куклу Катю</p>		
Рефлексия	<p>- Вот и подошел рабочий день к концу.</p>	<p>Дети убирают все атрибуты</p>		